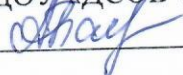


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109  
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: [alcvet-ds@oktregion.ru](mailto:alcvet-ds@oktregion.ru)  
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

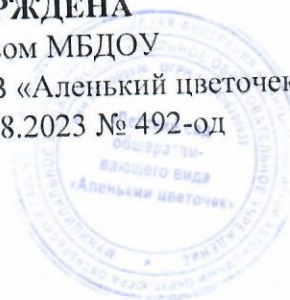
**СОГЛАСОВАНА**

Председателем Родительского комитета  
МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

  
Панова А. А.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Аленький цветочек»  
от 30.08.2023 № 492-од



Принято «единогласно»  
на Совете педагогов  
от 30.08.2023 протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»  
(срок реализации 2023 – 2024 учебный год)

село Перегрёбное, 2023

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка. ....	4
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы .....	7
1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы .....	7
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ....	8
1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,.....	15
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы .....	18
1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.....	18
1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте .....	18
1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы: ..	19
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	20
1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>25</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	34
2.2.1. Парциальные образовательные Программы, методики и формы организации образовательной работы .....	34
<b>2.2.2. Авторские программы, методики и формы организации дополнительной образовательной деятельности, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно</b> .....	<b>40</b>
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада.....	48
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	61
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	65
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	69
2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО.....	70
2.8. Рабочая программа воспитания .....	73
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания .....	74
2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания.....	74
2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания .....	75
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания .....	78
2.8.2.1. Уклад образовательной организации .....	78
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации .....	83
2.8.2.3. Общности образовательной организации .....	85
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	88
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	90
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) .....	90

2.8.2.5.2. События образовательной организации.....	94
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	96
2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.....	101
2.8.2.5.5. Социальное партнерство .....	102
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания .....	103
2.8.3.1. Кадровое обеспечение .....	103
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	105
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	106
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>107</b>
3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы .....	107
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	110
3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	111
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.....	114
3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	115
3.7. Примерный режим и распорядок дня .....	118
3.8. Календарный план воспитательной работы .....	119
<b>IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>119</b>
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек».....	119
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>125</b>
Приложение №1 Сетка занятий ДОО.....	125
Приложение 2_Учебный план на 2023-2024 учебный год .....	129
Приложение 3_Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности .....	133
Приложение 5_Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО.....	141
Приложение 6_Перечень программно – методического обеспечения, используемого для реализации образовательных программ дошкольного образования в новом 2023 – 2024 учебном году .....	144
Приложение 7_Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО.....	153
Приложение 8_РЕЖИМ ДНЯ .....	154
Приложение 9_Модель физического воспитания.....	157
Приложение 10_Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.....	158
Приложение 11_Календарный план воспитательной работы.....	161

## **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере образования

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации

программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цель и задачи образовательной программы**

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы**

*Образовательная программа построена на следующих принципах:*

- принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*От 1 года до 3 лет*

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую



активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### *От 3 до 4 лет*

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

#### *От 4 до 5 лет*

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

#### *От 5 до 6 лет*

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### *От 6 до 7 лет*

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются

эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность

ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### **1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Географическое месторасположение**

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

##### **1) Культурно-исторические условия**

Программа разработана для детей, проживающих в Октябрьском районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - ханты, манси, русские, украинцы, татары и пр.

##### **2) Демографические условия**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Октябрьском районе и округе определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного и социального мира. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры и коренного населения – ханты и манси посредством: приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; общение с представителями разных национальностей; создание тематических выставок, экспозиций, этнических мини-музеев.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Растительность представлена сообществами смешанных и хвойных лесов, болот, заливных лугов, водоёмов, горных тундр. Богат и разнообразен животный мир округа.

Сельское поселение Перегребное находится в континентальной, достаточно суровой климатической зоне. Средняя температура воздуха в январе - 20°С, в июле до +20°С. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями, укороченным световым днем. Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Перечисленные выше факторы влияют на содержание образовательного процесса с детьми, тематику образовательных ситуаций, организацию прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее по тексту – СП) и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Наиболее крупными предприятиями в сельском поселении Перегребное являются: Перегребненское линейно – производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск». Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.



Вблизи ДОО (корпус № 1 по ул. Лесная, дом 36 и корпус № 2 по ул. Рыбников, дом 21) расположены МБОУ «Перегибинская СОШ», МКУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района», филиал музыкальной школы, КСК «Феерия», администрация сельского поселения Перегибное, обелиск «Вечный огонь», Перегибненское ЛПУ МГ, вблизи корпуса № 3 по ул. Строителей, дом 1 б расположены, МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» с. Перегибное, музыкальная школа. ДОО осуществляет активное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями. Созданы предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МБОУ «Перегибинская СОШ». Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных организаций в контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого воспитанника, как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

### **Характеристика контингента воспитанников**

Место нахождения: (юридический и фактический адрес) Российская Федерация, 628109 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, село Перегибное, улица Лесная, дом 36.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, село Перегибное, ул. Лесная, д. 36б, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, село Перегибное, ул. Лесная, д. 36в, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, село Перегибное, ул. Лесная, д. 36д, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, село Перегибное, ул. Рыбников, д. 21, почтовый индекс 628109

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, село Перегибное, ул. Строителей, д.1б, почтовый индекс 628109.

В ДОО функционирует восемь возрастных групп общеразвивающей направленности. Шесть из них однородны по возрастному составу детей, две возрастные группы работают с разновозрастным составом воспитанников.

В соответствии с пунктом 1.9. СП («1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - («Для группы раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения

образовательных отношений) – не менее 2 м<sup>2</sup> на одного ребенка без учета мебели и ее расстановки»).

Количество воспитанников – 127.

- Корпус № 1 (улица Лесная, д.36) – 4 корпуса (5 групп) – 85 воспитанников
- Корпус № 2 (улица Рыбников, д.21) – 1 корпус (1 группа) – 27 воспитанников
- Корпус № 3 (улица Строителей, д.16) – 1 корпус (2 группы) – 15 воспитанников

Половозрелая характеристика детей:

- Мальчиков - 69 (54,3 %);
- Девочек - 58 (45,7%).

Из них детей раннего возраста – 26 (20,5%).

Детей коренной национальности – 19 (15%)


Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 5 (4 %)

Содержание ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся воспитанников в ДОО.

### 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы




В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

#### 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте


ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

#### 1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

### 1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОР ДО, пп	Возраст	QR -код
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга, оценка индивидуального развития) в дошкольном учреждении обеспечивается: «Мониторинг в детском саду» Научно – методическое пособие Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., «Диагностика в I младшей группе» (1-3 года), «Диагностика во II младшей группе (3-4 года), «Диагностика в средней группе» (4-5 лет), «Диагностика в старшей группе» (5-6 лет), «Диагностика в подготовительной к школе группе» (6-7 лет).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы / методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники 1-ой младшей группы (2-3 лет)	Индивидуальная и подгрупповая/Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в январе, 2 недели в конце	Январь, май

			учебного года	
Воспитанники 2-ой младшей группы (3-4 лет)	Индивидуальная и подгрупповая/Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май
Воспитанники средней группы (4-5 лет)	Индивидуальная, подгрупповая и групповая/Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май
Воспитанники старшей группы (5-6 лет)			2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	
Воспитанники подготовительной к школе группе (6 – до прекращения образовательных отношений)	Индивидуальная, подгрупповая и групповая/Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май

### **1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:*

- принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Соблюдение указанных выше принципов позволяют обеспечить культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации

развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» направлена на:

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, его позитивной социализации, обеспечение разнообразия детской деятельности в эмоционально-комфортной обстановке;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательными отношений представлена парциальными образовательными программами.

- Программа «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников (3-4,4-5 лет), Программа «Раз - ступенька, два - ступенька» Практический курс математики для дошкольников (5-6,6-7 лет), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ Авт.-сост. Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л.

Планируемые результаты освоения Программ детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличен объем памяти и внимания.
- Сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развита вариативное мышление, фантазия, творческие способности.
- Развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработаны умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Сформированы общие учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К.Кузьмин, А.В. Камкин.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; понимание важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям.
- Владение способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.
- Сформированы представления: я о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи), использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.).
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич. Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом



и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков.
- Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа.
- Владеть навыками рисования и лепки.
- Владеть первичными навыками дизайнерского искусства.
- Свободно ориентироваться в жанрах живописи.
- Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор Ю. Аристов.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка:

- Проявление у детей осознанного отношения к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам, и правилам.
- Проявление у детей положительного отношения к ежедневным формам закаливания и двигательной активности.
- Сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.
- Сформированы представления о факторах, влияющих на состояние здоровья и окружающих, осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности

Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (одаренные воспитанники):

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет.


Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.







Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<b>ФОО ДО, пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	




### **Познавательное развитие.**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений,

мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.







ФОР ДО, пш	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	


19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

### **Речевое развитие.**

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, III	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	







20.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

### Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОРМ ДО, ПП	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	



21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	






### **Физическое развитие.**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:



- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, ПН	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

## **2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Парциальные образовательные Программы, методики и формы организации образовательной работы**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

*Раздел Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику.*

—Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (3-4,4-5 лет), «Раз - ступенька, два - ступенька» (5-6,6-7 лет), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику) на которую определено время в регламенте совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.

Основной целью программы является всестороннее развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций и деятельностном способностей, посредством включения их в дидактическую игру.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия;
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Формирование общеучебных умений (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

#### **Формы организации образовательной работы**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические) Развивающие игры и упражнения с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ Авт.-сост. Шатова А., Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику) на которую определено время в регламенте совместной

партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Основной целью программы является знакомство с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Задача программы – помочь малышам с раннего детства сформировать полезные экономические навыки и привычки. В частности, беречь свои и чужие вещи, поддерживать порядок, экономить свет и воду.

Системная работа по программе выводит всех участников образовательных отношений на получение следующих значительных результатов:

- представление о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран;
- умение объективно оценивать рекламу и отличать свои реальные потребности от навязанных.

### **Формы организации образовательной работы**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Работа в литературном центре: просмотр альбомов, карточек по темам Труд в природе, х/б труд Продуктивная деятельность Творческие задания

*Раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов.*

— Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К. Кузьмин, А.В. Камкин.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов) на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей

Основная цель программы – заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- Формирование и закрепление знаний детей об основных нравственных понятиях программы (Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.).
- Формирование эмоционально – образного восприятия ближней и дальней среды (Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?).
- Формирование личностного отношения к окружающему миру и духовно - нравственное развитие ребенка (Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?).

### **Формы организации образовательной работы**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам Продуктивная деятельность Творческие задания

#### *Раздел Ребенок открывает мир природы.*

- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел Формирование первичных представлений о себе, других людях) на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности.

Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

### Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровые проблемные ситуации, Экологические путешествия, викторины, КВН знатоков природы и т. д	Экологические наблюдения, Опытно-экспериментальная деятельность, Беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, Экологические и дидактические игры Труд в повседневной жизни детей.	Дидактические игры экологического содержания Наблюдения

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

— Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте совместной деятельности воспитателя и детей.

**Цель программы:** формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

#### **Задачи:**

- раскрывать природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие — исполнительство — творчество;
- формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

### Формы организации образовательной работы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рисование, Аппликация Лепка, Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация

Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
---	--	---

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

— Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор Ю. Аристов.

Используется воспитателями подготовительных к школе групп в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей

**Цель:** создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

#### **Задачи:**

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

### **Формы организации образовательной работы**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Беседы Сюжетно-игровая ситуация Экспериментирование Проектная деятельность	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельная двигательная активность в Центре физической активности

Конкурсы, спортивные развлечения, Олимпийские игры (осень, зима, весна, лето)	малые (осень, зима, весна, лето)	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	
---	----------------------------------	---	--

### **2.2.2. Авторские программы, методики и формы организации дополнительной образовательной деятельности, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно.**

**Дополнительная программа для детей дошкольного возраста «Перекресток»** Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое направление:

- обеспечение знаний о транспортной среде города и посёлка;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное направление:

- организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОО по ПДД;
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приёмов.

Цель программы: совершенствовать формы и методы работы по сохранению жизни и здоровью детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи программы:

1) Обучающие задачи:

- формирование у дошкольников устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- формирование у обучающихся самоконтроля и самоорганизации поведения в условиях дорожной среды;



- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;
- формирование оптимального для дошкольного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

## 2) Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к своей безопасности на дороге.

## 3) Развивающие задачи:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- формирование умений прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения;
- развитие логического мышления;
- развитие у детей познавательных психических процессов.

## Предполагаемые результаты реализации программы

- Иметь представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);
- иметь знания о себе и окружающем мире, необходимых реакциях человека на движущийся автомобиль, на сигнал светофора;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- знать разные виды транспорта, уметь их классифицировать;
- иметь знания о культуре поведения в транспорте;
- уметь применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях.

## **Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь»**

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности

воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель программы: формирование основ безопасного поведения и знаний о здоровом образе жизни дошкольников, воспитание ценностного отношения к себе.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания;
- формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания;
- формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать;
- выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Предполагаемые результаты обучения:

1) В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления о:

- несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;

- нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- правилах безопасного поведения на улице;
- местах на улице, где позволительно играть;
- правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- ценности здоровой пищи;
- роли лекарств и витаминов;
- пользе овощей и фруктов;
- значении крови для живых существ;
- способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- необходимости следить за своей внешностью.

## 2) Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

## 3) Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

### **Программа по обучению воспитанников игре в шахматы «Волшебные фигуры».**

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель: обучение детей игре в шахматы. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### Задачи:

##### 1) Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

##### 2) Развивающие:

- личностное и интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

##### 3) Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### Предполагаемый результат:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
- Должны знать: шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры.
- Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой; перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решать простые шахматные задачи.

### **Программа дополнительного образования по формированию ранней профориентации воспитанников «Билет в будущее»**

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель: способствовать формированию у дошкольников эмоционального положительного отношения к миру профессий, обогащать и конкретизировать их представления о профессиональной деятельности взрослых.

#### Задачи:

1. для воспитанников: расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе ситуативно-имитационного моделирования, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека;

расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии, в связи с этим.

2. для педагогов: обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей; развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь; активизировать и актуализировать словарь; сформировать познавательный интерес к профессиям, востребованным в нашем городе; создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
3. для родителей (законных представителей): обеспечить психологический комфорт детей и родителей; приобщить родителей к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома.
4. для социальных партнёров: привлечь работников детского сада и социум к взаимодействию с детьми, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и уточнение представлений.

Предполагаемый результат:

- Построение модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание системы работы по ранней профориентации детей.
- Активизация творческого потенциала педагогов ДОО в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников энергосберегающего поведения**

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Цель: Воспитание у детей дошкольного возраста энергосберегающего поведения, формирование основ элементарной культуры бережного энергопользования.

Задачи:

- Формировать у детей понятия «энергосбережение» и «ресурсосбережение», обучить детей грамотному потреблению энергоресурсов.
- Выработать у детей практические умения, осмысленные убеждения и устойчивое мировоззрение в области экологического сознания через изучение ресурсо и энергопотребления и влияния этих процессов на окружающую среду на доступном для детей уровне.
- Формировать у детей навыки познавательной, поисково–исследовательской, практической, творческой деятельности по ресурсо и энергосбережению.
- Развивать у детей коммуникативные навыки: свободно общаться со взрослыми и детьми в процессе освоения основ ресурсо и энергосбережения, быть интересным собеседником, вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту при обращении с электрическими приборами и другим оборудованием.
- Воспитывать у детей навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу.
- Вовлекать родителей (законных представителей) в ресурсо и энергосберегающую деятельность, создание мотивации для сбережения природных ресурсов.

Предполагаемый результат:

- знания о безопасной деятельности в природе
- знания правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

**Дополнительная образовательная программа «Юный патриот» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.**

Используется педагогами в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов), на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей (тематические недели: «Моя семья», «Мой поселок», «Нас много на шаре земном», «Русский сувенир», «Я житель Югры, России», «Россия богата талантами», «Защитники земли русской», «День Победы»).

Цель: создать оптимальные условия для формирования патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника.

Задачи:

- формировать у ребенка отношение к себе как полноправной личности;
- способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка;
- воспитывать чувство привязанности к родному краю, гордости за историю страны, её народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов;
- развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с ровесниками, родителями, другими людьми;
- ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Предполагаемый результат:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у дошкольников уважения к своей Родине;
- расширение у детей знаний государственных традиций;
- духовная, культурная и социальная преемственность поколений;
- укрепление института семьи;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.



Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
в дошкольном возрасте (2 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

**Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:**

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения в ДОО используются:**

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

**Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

**Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Тематические беседы;</li> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- Проблемные ситуации;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Творческие игры;</li> <li>- Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная игра со сверстниками;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Ситуативные разговоры;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>- Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>- Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручения;</li> <li>- Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>- Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд детей;</li> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>- Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ</li> <li>- Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Инсценирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- Подвижная игра с текстом;</li> <li>- Игровое общение;</li> <li>- Общение сверстниками;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдения на прогулке;</li> <li>- Игра на прогулке;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Показ настольного театра;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Разучивание стихов, потешек;</li> <li>- Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ;</li> <li>- Обсуждение прочитанного;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов;</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>- Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Конструирование из песка;</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
	<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Шумовой оркестр;</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- Совместное пение;</li> <li>- Импровизация;</li> <li>- Беседа интегративного характера;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Попевка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>- Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распевка;</li> <li>- Творческое задание;</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Физ. занятия;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания; –</li> <li>- Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность в течение дня;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к



сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
<p><u>Утренний отрезок времени</u> - основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
<p><u>Занятие</u> - рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>	<p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. <i>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i></p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).</p>	<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. (Приложение №1)

Учебный план (Приложение №2)

Комплексно-тематическое планирование (Приложение №3)

Годовой календарный учебный график (Приложение №10)

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

<p><i>Культурные практики</i> расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игровая (ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</li><li>- Продуктивная (ребенок созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</li><li>- познавательно-исследовательская (как субъект исследования (познавательная инициатива);</li><li>- коммуникативная практики (как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</li><li>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</li></ul> <p><i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</i></p> <p><i>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</i></p>
---	--

### Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно - конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно -конструктивные игры)	2 -3 раза в неделю			
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

*Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности</p>	<p>Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Способы, приемы, правила для поддержки детской инициативы:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы



привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

*Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и

раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):**

Направления взаимодействия	Содержание направления
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач.</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

*Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:*

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня

ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>- дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> </ul>
Просветительское, консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт ДОО и социальные группы ВКонтакте, и Одноклассники;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ul>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

## 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

### *Задачи КРР на уровне ДОО*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*КРР организуется:* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

*КРР в ДОО реализуется* в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации,

методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

*Категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### 2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> </ul>

<p>развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> </ul>	<p>(индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ,</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>	<p>неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>	<p>трудностями в обучении и социализации.</p>
---	---	---

### **Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.**

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (28.6 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (28.7 ФОР ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>



<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
--	---

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО* – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## Направления воспитания.

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

### 2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления

		здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

## **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- б) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Октябрьского района, села Перегребное, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 4) Уважение личности ребенка.

*Уклад учитывает:*

- 1) Традиции и ценности региона, сельского поселения, ДОО.
- 2) Традиции и интересы семей воспитанников.
- 3) Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду



направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОО.

<b>Социальное партнёрство</b>	<b>Область сотрудничества</b>
Управление образования и молодежной политики Октябрьского района, центр развития образования Октябрьского района администрации	проводит консультации, конкурсы, акции и др.

БУ ХМАО – Югра «Октябрьская районная больница» филиал в п. Перегрёбное	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО, осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по вопросам здоровья, гигиены.
МБОУ «Перегрёбинская СОШ»	Проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.
ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части среди работников и родителей (законных представителей) ДОО, участие в конкурсах, развлечениях, совместные акции.
Перегрёбенское ЛПУ МГ КСК «Феерия»	Духовно-нравственное, военно – патриотическое и эстетическое воспитание. Повышение культурно-нравственного и интеллектуального потенциала воспитанников. Реализация творческого потенциала воспитанников, мероприятия, направленные на раннюю профориентационную работу с воспитанниками. Информационные и консультационные встречи руководителей.
КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория»	Повышение эффективности совместной работы в области пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общественного сознания и гражданской позиции работников, воспитанников в области пожарной безопасности;</li> <li>– проведение профилактических мероприятий;</li> <li>– пропаганда, популяризация, распространение знаний в области пожарной безопасности;</li> <li>– обучение работников, воспитанников в области пожарной безопасности;</li> <li>– мероприятия, направленные на раннюю профориентационную работу с воспитанниками.</li> </ul>
МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	Взаимодействие по развитию у детей познавательного и творческого потенциала, ценностного отношения к художественному творчеству, родной стране, краю, поселку, ознакомление с жизнью и бытом народов Севера; мероприятия, направленные на раннюю профориентационную работу с воспитанниками
МБУК «Межпоселенческая Библиотека Октябрьского района» с. Перегрёбное	Воспитание у детей первичного интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как к виду искусства, родному языку и литературной речи, обеспечение творческого развития детей. организуются совместные акции, тематические встречи, беседы согласно плану совместной работы

МБОУ ДО «Детская музыкальная школа» с. Перегребное	Привлечение творческих коллективов помогает разнообразить досуг воспитанников, создать позитивную мотивацию и приобщает дошкольников к миру музыки, искусств в целом.
КОУ ХМАО – Югры «Няганская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Взаимодействие по методическому, организационно – информационному сопровождению инклюзивного образования в ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с поселком, районом, округом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой поселок» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пеением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений.

### **2.8.2.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на</li> </ul>	



		<p>представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура»,

	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	«Человек», «Природа»
5.	<b>Физическое развитие</b>	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>	

### 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### 2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием. Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

#### Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДОО.

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская онлайн-конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт ДОО, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### 2.8.2.5.2. События образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности осуществляются: в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых

взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания; в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в ДОО применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

*Основные формы и содержание деятельности:*

- Организованная образовательная деятельность: в ДОО усилена, воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких



качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

- Образовательные ситуации: В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
- Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона: минутки тишины, минутки примирения, минутки шалости, минутки здоровья, минутки безопасности и т.п.
- Беседы. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
- Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановке эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
- Чтение книг: эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек, прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями, приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
- Игры-драматизации: данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных произведений, текстов с помощью игрушек или самими детьми.
- Рассматривание изображений: совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе образовательной деятельности рассматриваются картины, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

- Дидактические игры: средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.
- Эмоционально–образные беседы: их ход зависит от подготовки воспитателя. Педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность в результате чего знания ребенка становятся четче, осмысленнее. Нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. В беседе развивается любознательность, общительность, выдержка, тактичность.
- Игровые обучающие ситуации: нетрадиционная форма обучения и воспитания. Эффективно содействует исполнению принципа «золотой педагогики» -обучать детей так, чтобы они не догадывались об этом (Л. Выготский). Ценность в том, что ребенок находится в активной позиции, при этом не утомляется, эмоциональная отзывчивость и интерес проявляются на высоком уровне.
- Книжкина больница: проводятся практические занятия по «лечению книг», подклеиванию обложки, страниц. Изготовление своих книжек-малышек.
- Сюжетно-ролевые игры: может использоваться как уникальный инструмент не только для формирования социальных и нравственных навыков детей дошкольного возраста, но и для коррекции поведения ребенка с асоциальным поведением.
- Игры-тренинги: это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и др.); их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск решений.
- Подвижные игры: благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников, игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, закрепляют полученные знания и навыки.
- Моделирование ситуаций: развивает у детей умственные способности – сообразительность (быстрота умственной реакции); критичность (способность оценивать объективно факты); пытливость (способность к настойчивому поиску задач); вдумчивость. Развивает у детей соответствующие содержанию знаний, познавательные умения, анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; развивает у детей соответствующие

содержанию знаний речевые умения; воспитывает у детей положительное, гуманное отношение к природе.

- Просмотр мультфильмов: с помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов, средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес, происходит становление эмоционально-личностных ориентиров.
- Проблемные игровые ситуации: при решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
- Тематические цифровые презентации Применение ИКТ: наглядно образное знакомство детей с различными ситуациями, используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
- Игры-практикумы: Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
- Квест-игры: воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы. Формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь.
- Игры эстафеты, игры соревнования: способствуют устранению замкнутости, застенчивости; у ребенка появляется умение слушать и слышать речь взрослого; развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождается чувство коллективизма, товарищества, это очень важно, формируют ответственность, коллективизм.
- Социальные акции и проекты: способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, доступные пониманию детей дошкольного возраста.
- Творческая мастерская: в рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.  
Концертная деятельность: взрослые с дошкольниками разучивают

концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, родителями, пожилыми людьми.

- Проведение тематических вечеров, бесед: предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде: встреча с известными людьми, людьми разных профессий, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
- Трудовая деятельность: активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. Также важно оказание посильной помощи, например, расчистка снега на участке детей младших групп, «огородные дела», изготовление кормушек и т.п. Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок и т.п.: по итогам волонтерских мероприятий проводятся выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.
- Экскурсии: педагогами продумана и составлена тематика экскурсий. Экскурсоводами могут быть дети подготовительной группы.
- Фольклорные праздники и посиделки: при ознакомлении детей с историей и культурой родной страны, родного края включаются произведения народного(регионального) фольклора. Используются потешки, стихи, песни, танцы, сказки, игры национального фольклора
- Мини-спектакли: творческие мини-спектакли стимулируют личностные качества и эстетические чувства.
- Проекты: Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой ребенок дошкольного возраста развивается всесторонне. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая и познавательная деятельность, формируются новые и закрепляются полученные знания.
- Событийный дизайн: Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам.
- Благоустройство территории ДОО: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории участка, ДОО, но и к посильной помощи в

озеленении, благоустройстве тем самым обогащается художественно-эстетический опыт детей и обеспечивается их гармоничное взаимодействие.

#### **2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и сельского поселения.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОО соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация ППС выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОО пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.

#### 2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Направление участия	Организация-партнер
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Перегребненское ЛПУ МГ КСК «Феерия»
	ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району
	КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория
	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
	МБУК «Межпоселенческая Библиотека Октябрьского района» с. Перегребное
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Перегребненское ЛПУ МГ КСК «Феерия»
	ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району
	КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория
	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
	МБУК «Межпоселенческая Библиотека Октябрьского района» с. Перегребное
	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа» с. Перегребное

	МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение»
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Перегребненское ЛПУ МГ КСК «Феерия»
	МБУК «Межпоселенческая Библиотека Октябрьского района» с. Перегребное
	КУ ХМАО – Югры «Центроспас – Югория
	МБОУ ДО «ДТ «Новое поколение»
	МБУК «Межпоселенческая Библиотека Октябрьского района» с. Перегребное
	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа» с. Перегребное

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>• анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/41,2 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/41,2 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/58,8 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 58,8 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/70,58%
	Высшая	9 человек/ 52,94 %
	Первая	3 человек/ 17,64%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/47,05%



8.	До 5 лет	5 человек/ 29,41 %
9.	Свыше 30 лет	3 человека/ 17,64%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11,76 %
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5,88 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 95,45 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 86,36 %
14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагогический работник/ 8 воспитанников
15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).

В связи с изменениями законодательства РФ по вопросам воспитания обучающихся, внесены изменения в локальные акты ДОО

Локальные нормативные акты ДОО - <https://alcvet-ds.86.i-schools.ru/dokumenty>.

Локальные нормативные акты ДОО, в которые внесены изменения в:

- Положение о календарно - тематическом планировании образовательной деятельности в группах
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования
- Положение о языке обучения и воспитания
- Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания,

- направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

#### **При проектировании РППС ДОО учитываются:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

#### **РППС ДОО должна соответствовать:**

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно пространственная среда ДОО (Приложение №5)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:**

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,

регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
  - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы. (Приложение № 6)

### **3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО для реализации парциальных программ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При создании Среды учитываются требования ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организованная в ДОО Среда обеспечивает ребенку индивидуальность развития, учитывает интересы воспитанников, склонности и уровень активности:

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства, обеспечивающее удовлетворению потребностей и интересов каждого воспитанника;
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- при создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности; видоизменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

С целью реализации задач программ в групповых комнатах организованы специальные зоны, т.е. оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование:

Центр «Художественно – эстетического развития» (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»), автор И.А. Лыкова) разделен на:

- «Центр творчества» оснащен материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.
- «Центр строительно-конструктивных игр», где для детей в наличии представлены различные виды конструктора, мелкие игрушки для творческой работы.

Центр «Познавательного развития» (Программа «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников (3-4,4-5 лет), Программа



«Раз - ступенька, два - ступенька» Практический курс математики для дошкольников (5-6,6-7 лет), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ Авт.-сост. Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л. Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К. Кузьмин, А.В. Камкин. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич) разделен на:

- «Центр экспериментирования» - сюда входит уголок природы, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами с наличием необходимого оборудования, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», цифровой дидактический стол, 3D живая энциклопедия. Присутствует полочка умных книг, тематические журналы, различные коллекции.

- «Познавательный Центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий, дидактические игры по математике, шахматы, счеты, абакусы.

- «Патриотический уголок» - символика страны: флаг, герб, изображения Кремля. Сведения о государстве. Как называется страна, в чем ее особенности, отличие от других держав. Сведения о малой родине. Народные традиции и культура. Особенности нарядов, отличающих жителей этого региона, государственные праздники, основной промысел. Информация о важности семьи. Сведения о выдающихся личностях страны и региона.

Центр «Речевое развитие» оснащён материалами для развития у детей звуковой культуры речи и связной речи соответственно возраста детей, с дидактическими играми по всем направлениям, азбуки для обучения грамоте.

Центр «Физическое развитие» (Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор Ю Аристов) оснащен материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз.

«Центр «Социально – коммуникативного развития» оснащен играми, материалами для мальчиков и девочек (размещение зависит от возрастных особенностей).



«Центр безопасности» оснащен материалами по развитию у детей знаний по правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности.

Так же ДОО имеет Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 2 (Лесная, дом 36б) с которым можно ознакомиться на официальном сайте ДОО во вкладке «Инклюзивное образование» [http://alcvet-ds.86.i-schools.ru/files/word\\_dok/лесная%2036%20б.pdf](http://alcvet-ds.86.i-schools.ru/files/word_dok/лесная%2036%20б.pdf).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, интерактивные игровые столы, интерактивная игровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» принтеры и т. п.).

Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы.  
(Приложение № 6)

### **3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы**

<b>ФОП ДО, пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
33.1. 33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста	
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа	

33.1.3. 33.2.5 33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа	
33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	4-5 лет / средняя группа	
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа	
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа	

### **3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы**

МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководителями, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические

медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОО сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
  - проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет экспертная комиссия, назначенная институтом развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих

образовательную деятельность в ДОО представлена в (Приложении №7).

Администрация ДОО совместно с институтом развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района ХМАО-Югры, центром развития образования Октябрьского района ХМАО-Югры обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОО, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОО полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

### **3.7. Примерный режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики

для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (Приложение №8)

Режимы двигательной активности (Приложение №9)

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (Приложение №11)

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»**

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а

также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек» ориентирована на детей от 1 года до прекращения образовательных отношений, посещающих общеразвивающие группы:

- 1-я младшая группа – 1;
- 2-я младшая группа – 1;
- средняя группа – 1;
- старшая группа – 2;
- подготовительная к школе группа – 1;
- разновозрастная 2-я младшая-средняя группа – 1;
- разновозрастная старшая-подготовительная группа – 1.

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область «Познавательное развитие»* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и

социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область «Речевое развитие»* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область «Физическое развитие»* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп

мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Реализация Программы осуществляется ежедневно:*

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской
- деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе выбранными, самостоятельно разработанными образовательными программами (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОО. Выбор образовательных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых ДОО осуществляет свою образовательную деятельность, возможности ДОО и педагогического коллектива.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые

консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида: <https://alcvet-ds.86.i-schools.ru/?page=index>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### Сетка занятий ДОО

Возрастная группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая №1 «Чиполлино» группа (2-3 года) 10 занятий по 10 минут	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.00 – 09.10 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.20 – 09.30	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 09.00 – 09.10 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.20 – 09.30	1. Экология/Художественная литература (центр познавательного развития и речевого развития) - 09.00 – 09.10 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.20 – 09.30	1. Рисование/лепка (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.10 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.20 – 09.30	1. Конструирование/Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.10 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.20 – 09.30
Вторая младшая группа №4 «Солнышко» (3-4 года) 10 занятий по 15 минут	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.00 – 09.15 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.30 – 09.45	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 09.00 – 09.15 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.30 – 09.45	1. Физическая культура (центр физического развития) - 09.00 – 09.15 2. Экология/Художественная литература (центр познавательного развития и речевого развития) - 09.25 – 09.40	1. Рисование/лепка (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.15 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.25 – 09.40	1. Конструирование/Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.15 3. Физическая культура (центр физического развития) - 10.00 – 10.15

Средняя группа №2 «Пчелки» (4-5 года) 10 занятий по 20 минут	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.00 – 09.20 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.50 – 10.10	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 09.00 – 09.20 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.30 – 09.50	1. Экология/Художественная литература (центр познавательного развития и речевого развития) - 09.00 – 09.20 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.35 – 09.55	1. Рисование/Лепка (центр художественно-эстетического развития) - 09.30 – 09.50 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.20	1. Конструирование/ 2. Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.30 – 09.50 3. Физическая культура (центр физического развития) - 09.00 – 09.20
Старшая группа №3 «Буратино» (5-6 лет) 13 занятий по 25 минут	1. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.25 2. Развитие речи (познавательно-речевое) (центр речевого развития) - 09.35 – 10.00 3. Рисование (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 15.55	1. Физическая культура (центр физического развития) - 09.00 – 09.25 2. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 09.35 – 10.00	1. Художественная литература/ Обучение грамоте (центр речевого развития) - 08.50 – 09.15 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.35 – 10.00	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.00 – 09.25 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.35 – 10.00 3. Лепка (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 15.55	1. Экология (центр познавательного развития) - 09.00 – 09.25 2. Конструирование/ Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.35 – 10.00 3. Физическая культура на воздухе (центр физического развития) - 10.45 – 11.10
Старшая группа №6 «Почемучки» (5-6 лет) 13 занятий по 25 минут	1. Развитие речи (познавательно-речевое) (центр речевого развития) - 09.00 – 09.25 2. Музыкальная деятельность (центр	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 08.50 – 09.15	1. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.25	1. Физическая культура (центр физического развития) - 09.00 – 09.25 2. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.35 – 10.00	1. Экология (центр познавательного развития) - 09.00 – 09.25 2. Конструирование/ Аппликация (центр художественно-

	художественно-эстетического развития) - 09.35 – 10.00 3. Рисование (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 15.55	2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.35 – 10.00	2. Художественная литература/ Обучение грамоте (центр речевого развития) – 9.35– 10.00	3. Лепка (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 15.55	эстетического развития) 09.35 – 10.00 3. Физическая культура на воздухе (центр физического развития) - 11.15 – 11.40
Подготовительная к школе группа №5 «Светлячки» (6-7 лет) 15 занятий по 30 минут	1. Физическая культура (центр физического развития) - 08.50 – 09.20 2. Развитие речи (познавательно-речевое) (центр речевого развития) - 09.35 – 10.05 3. Рисование (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 16.00	1. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 08.45– 09.15 2. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 09.25 – 09.55 3. Художественная литература (центр речевого развития) - 10.05 – 10.35	1. Обучение грамоте (центр речевого развития) - 09.00 – 09.30 2. Лепка (центр художественно-эстетического развития) - 09.40 – 10.10 3. Физическая культура на воздухе (центр физического развития) - 10.45– 11.15	1. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 08.50 – 09.20 2. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.30 – 10.00 3. Конструирование/ Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 16.00	1. Физическая культура (центр физического развития) - 08.50 – 09.20 2. Экология (центр познавательного развития) - 09.30 – 10.00 3. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (центр познавательного развития) - 15.30 – 16.00
Разновозрастная 2-я младшая-средняя группа №8 «Звездочки»	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.00 – 09.20 2. Физическая культура (центр физического развития) - 15.30 – 15.50	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития): - II младшая группа - 09.00 – 09.15	1. Экология/Художественная литература (центр познавательного развития и речевого развития) - 09.00 – 09.20	1. Рисование/лепка (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.20 2. Физическая культура (центр физического развития) - 10.10 – 10.30	1. Конструирование/Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.20 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-

		- средняя группа - 09.25 – 09.45 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 15.50	2. Физическая культура (центр физического развития) - 15.30 – 15.50		эстетического развития) - 09.40–10.00
Разновозрастная старшая - подготовительная группа № 7	1. Развитие речи (познавательно-речевое) (центр речевого развития) - 09.00–09.30 2. Рисование (центр художественно-эстетического развития) - 09.40 – 10.10 3. Физическая культура (центр физического развития) - 15.55 – 16.25	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития): - подготовительная к школе группа - 08.50 – 09.20 - старшая группа – 09.30 – 9.55 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) – 10.00 – 10.30 3. Физическая культура на воздухе (центр физического развития) - 11.00 - 11.30	1. Обучение грамоте (центр речевого развития): - подготовительная к школе группа - 08.50 – 09.20 - обучение грамоте (старшая группа)/ Художественная литература (центр речевого развития) (старшая группа) – 09.30 0 09.55. 2. Лепка (центр художественно-эстетического развития) – 10.05 – 10.35 3. Физическая культура (центр физического развития) – 15.55 – 16.25	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 08.50 – 09.20 2. Конструирование/Аппликация (центр художественно-эстетического развития) – 09.30 – 10.00 3. Художественная литература (подготовительная к школе группа) (центр речевого развития) - 15.30 - 16.00	1. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.30 2. Экология (центр познавательного развития) – 09.40 – 10.10 3. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (центр познавательного развития) – 15.30 – 16.00



Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Образовательная область «Физическое развитие»</b>						
1.1.	<i>Двигательная деятельность</i>	Три образовательных ситуации по физической культуре			Три образовательных ситуации по физической культуре одна из которых проводится на открытом воздухе	
<b>2. Образовательная область «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)</b>						
2.1.	Развитие речи	одна образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях			Две образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	Одна образовательная ситуация в 2 недели	Одна образовательная ситуация
<b>3. Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно –исследовательская деятельность)</b>						
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Одна образовательная ситуация в 2 недели		Одна образовательная ситуация		
3.2.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	-	-	-	-	Одна образовательная ситуация
3.3.	Математическое и сенсорное развитие	Одна образовательная ситуация				
<b>4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)</b>						

4.1.	Рисование	Одна образовательная ситуация в 2 недели	Одна образовательная ситуация
4.2.	Лепка	Одна образовательная ситуация в 2 недели	Одна образовательная ситуация
4.3.	Аппликация	Одна образовательная ситуация в 2 недели	
4.4.	Конструирование	Одна образовательная ситуация в 2 недели	
4.5.	Музыкальная деятельность	Два музыкальных занятия	
4.6.	Чтение художественной литературы	Одна образовательная ситуация в 2 недели	Одна образовательная ситуация
<i>Игровая деятельность</i>		1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» <i>Интеграция во всех образовательных ситуациях</i>	
<b>Всего в неделю</b>		10 образовательных ситуаций	13 образовательных ситуаций 15 образовательных ситуаций

### Нагрузка учебного плана

Наименование НОД	I младшая группа			II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Речевое развитие (познавательно-речевое)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	25 мин	100 мин/1ч 40 мин	875ми н/ 14 ч 35 мин	30 мин	120 мин/ 2 ч	1050ми н/ 17 ч 30 мин
Речевое развитие	10 мин	40 мин	350 мин/5ч 50 мин	15 мин	60 мин/1ч	525 мин/ 8 ч 45 мин	20 мин	80 мин./1 ч.20 мин	700ми н/ 11 ч. 40 мин	25 минут	100 мин/1 ч 40 мин	900ми н/ 15 ч	30 минут	120 мин/2 ч	1080ми н/ 18 ч
Речевое развитие (обучение грамоте)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1 раз в 2 недели по 25 мин	50 мин	450 мин/ 7 ч 30 мин	30 минут	120 мин/2 ч	1080 мин/ 18 ч

Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)	10 мин	40 мин.	360 мин/6ч	15 мин	60 мин/1 ч	540мин/9 ч	20 минут	80 мин./1 ч.33 мин	720 мин/12 ч	25 минут	100 мин./1 ч.40 мин	900мин/15 ч	30 минут	120 мин/2 ч	1080 мин/18 ч
Познавательное развитие (экология)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	180 мин/3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин.	360 мин/6 ч	25 минут	100 мин./1 ч 40 мин	875мин/14 ч 35 мин	30 минут	120 мин/2 ч	1050мин/17 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	180 мин/3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин.	360 мин/6 ч	25 минут	100 мин./1 ч.40 мин	875мин/14 ч 35 мин	30 минут	120 мин/2 ч	1050мин/17 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	180 мин/3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	360 мин/6 ч	25 минут	100 мин./1 ч 40 мин	875мин/14 ч 35 мин	30 минут	120 мин/2 ч	1080 мин./18 ч
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	170 мин/2 ч. 50 мин	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	255 мин/4 ч 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	340 мин/5 ч 40 мин	1 раз в 2 недели по 25 мин	50 мин	450мин/7 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин	510 мин./8 ч 30 мин
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	180 мин/3 ч	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	360 мин/6 ч	1 раз в 2 недели по 25 мин	50 мин	450мин/7 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин	60 мин	540 мин/9 ч мин
Художественно-эстетическое развитие (художественная литература)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	180 мин/3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	360 мин/6 ч	1 раз в 2 недели по 25 мин	50 мин.	450мин/7ч 30 мин	30 мин	120 мин/2 ч	1080 мин./18 ч

Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин.	80 мин/1ч 20 мин.	720 мин/12 ч	30 минут	120 мин./2 ч.	1080 мин/18ч	40 мин	160 мин/3 ч	1440 мин/24 ч	50 минут	200 мин./3 ч 20 мин	1775 мин/29 ч 35 мин	60 мин	240 мин/4 ч	2160 мин/36ч
Физическое развитие	30 мин.	120 мин/ 2 ч	1060 мин/17ч 40 мин	45 мин	180 мин/ 3 ч	1590 мин/26 ч 30 мин	60 мин	300 мин/5 ч	2120 мин/35 ч 20 мин	75 мин/1ч 25 мин	300 мин/5 ч	2675 мин/44 ч 35 мин	90 минут	360 мин/5 ч	3180 мин/53 ч
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	30 минут	120 мин/ 2 ч	1050мин/17 ч 30 мин
Итого (общее количество НОД в неделю)	100 мин/1ч 40 мин	380 мин/ 6 ч 20 мин	3560 мин/59 ч 20 мин	150 мин./2 ч. 30 мин	600 мин/10 ч.	5340 мин/89 ч	200 мин/3 ч 20 мин	860 мин/14 ч 20 мин	7120/118 ч 40 мин	325 мин./5 ч 25 мин	1300 мин/21 ч 40 мин	11525 мин/192ч 5 мин	450 мин/ 7 ч 30 мин	1 800 мин/30ч	16020 мин/267 ч

## Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Группа/Возраст	1-я младшая/1 года - 3 лет	2-я младшая/3 - 4 лет	Средняя/4 - 5 лет	Старшая/5 - 6 лет	Подготовительная к школе/6 - 7 лет
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1 неделя - 01.09.2023, 04.09.2023-08.09.2023</b>					
Тема	«Наша группа», «Игры и игрушки» (мониторинг)		«Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция «Внимание дети!» «Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	6 сентября - День чтения книги			1 сентября - День шахмат 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	
<b>2 неделя - 11.09.2023 – 15.09.2023</b>					
Тема	«Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить» (мониторинг)		«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты) (мониторинг)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	15 сентября - Российские дни леса.				
<b>3 неделя - 18.09.2023 – 22.09.2023</b>					
Тема	«Золотая осень»		«Хлеб – всему голова»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	--	-	-	-
<b>4 неделя - 25.09.2023 - 29.09.2023</b>					
Тема	«Труд работников детского сада»		«Дары осеннего леса» (День воспитателя)		
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.			
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>5 неделя - 02.10.2023 – 06.10.2023</b>					
Тема	«Фрукты»		«Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.	
Дополнительные праздники	2 октября - День здоровья.				
<b>6 неделя - 09.10.2023 – 13.10.2023</b>					
Тема	«Овощи»		«Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).		
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России.				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
<b>7 неделя - 16.10.2023 – 20.10.2023</b>					
Тема	«Уроки безопасности»		«В мире животных» (дикие, домашние животные)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара				
<b>8 неделя - 23.10.2023 – 27.10.2023</b>					
Тема	«Домашние животные»		«В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	--	-	--	-
<b>НОЯБРЬ</b>					

<b>9 неделя - 30.10.2023 - 03.11.2023</b>					
Тема	«Дикие животные»			«Все работы хороши»	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	4 ноября - День народного единства	
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
<b>10 неделя - 07.11.2023 - 10.11.2023</b>					
Тема	«Птицы» (зимующие)		«Наши добрые дела» (Уроки этикета)		
Праздники по ФОП ДО					8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день			-
<b>11 неделя - 13.11.2023 - 17.11.2023</b>					
Тема	«Моя семья»		«Поздняя осень»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	18 ноября - День Рождения Деда Мороза				
<b>12 неделя - 20.11.2023 - 24.11.2023</b>					
Тема	«Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11)		«Нас много на шаре земном» (права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11)		
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России				
Дополнительные праздники	-	-	--	-	-
<b>13 неделя – 27.11.2023 – 01.12.2023</b>					
Тема	«Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)		«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12 Международный день инвалидов)		
Праздники по ФОП ДО			30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.		30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата;

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>14 неделя - 04.12.2023 - 08.12.2023</b>					
Тема	«Мой посёлок»		«Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)		
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника			5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу				
<b>15 неделя - 11.12.2023–15.12.2023</b>					
Тема	«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица»		«Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя				
<b>16 неделя – 18.12.2023 - 22.12.2023</b>					
Тема	«Новый год»		«Зимние чудеса»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	--	-
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>17 неделя - 09.01.2024 - 12.01.2024</b>					
Тема	«Колядки»				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо				
<b>18 неделя - 15.01.2024 - 19.01.2024</b>					
Тема	«Мир животных и птиц зимой» (У кого какие шубки)		«Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	--	-	-	-
<b>19 неделя - 22.01.2024 - 26.01.2024</b>					



Тема	«Груд врача»		«Мир предметов, техники и изобретений»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>20 неделя - 29.01.2024 - 02.02.2024</b>					
Тема	«Я – человек» (Мальчики и девочки)		«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
<b>21 неделя - 05.02.2024 - 09.02.2024</b>					
Тема	«Я и мое тело» (Что я знаю о себе? КГН)		«Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 февраля - День российской науки
Дополнительные праздники	11 февраля - День зимних видов спорта в России				
<b>22 неделя - 12.02.2024 - 16.02.2024</b>					
Тема	«Мир предметов вокруг нас»		«Юные путешественники» (страны и континенты)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
<b>23 неделя - 19.02.2024 - 22.02.2024</b>					
Тема	«Наши папы»		«Защитники земли русской»		
Праздники по ФОП ДО	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

<b>24 неделя - 26.02.2024 - 01.03.2024</b>				
Тема	«Магазин»		«Опасности вокруг нас»	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя			
<b>МАРТ</b>				
<b>25 неделя - 04.03.2024 - 07.03.2024</b>				
Тема	«Мама – первое слово»			
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день			
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>26 неделя - 11.03.2024 - 15.03.2024</b>				
Тема	«Весна пришла»			
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11-17 марта - Масленица			
<b>27 неделя - 18.03.2024 - 22.03.2024</b>				
Тема	«Пожарная безопасность»	«Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.		20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов	
<b>28 неделя - 25.03.2024 - 30.03.2024</b>				
Тема	«Волшебный мир театра»			
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра			
Дополнительные праздники	-	-	-	-
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>29 неделя - 01.04.2024 - 05.04.2024</b>				
Тема	«Удивительный подводный мир» (Рыбы)		«Транспорт»	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц	1 апреля - День птиц.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги	

		2 апреля Международный день детской книги			
<b>30 неделя - 08.04.2024 - 12.04.2024</b>					
Тема	«Транспорт»			«Космос»	
Праздники по ФОП ДО	-		12 апреля - День космонавтики		
Дополнительные праздники	11 апреля - День Берёзы				
<b>31 неделя - 15.04.2024 - 19.04.2024</b>					
Тема	«Друзья спорта»			«Удивительный подводный мир»	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	--	-	-	-
<b>32 неделя - 22.04.2024 - 26.04.2024</b>					
Тема	«Книжка неделя»				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи				
<b>33 неделя – 27.04.2024, 02.05.2024-03.05.2024</b>					
Тема	«Цветы»			«Дети – друзья природы»	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	--	-
<b>МАЙ</b>					
<b>34 неделя – 06.05.2024 – 08.05.2024</b>					
Тема	«Профессии»			«День Победы»	
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы		
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
<b>35неделя - 13.05.2024 - 17.05.2024</b>					
Тема	«День семьи»				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	--	-
<b>36 неделя - 20.05.2024 - 24.05.2024</b>					

Тема	«Дети – друзья природы» (насекомые)		«Музейная неделя» (про музей, архитектуру, известных музеев. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры
Дополнительные праздники	26 мая - День бумажных самолётиков				
<b>37 неделя–27.05.2024 - 31.05.2024</b>					
Тема	«Внимание – дети!» (мониторинг)				
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей				
Дополнительные праздники					27 мая - Общероссийский день библиотек

### Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; набор кукол «Семья»;
Предметы быта	телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, часы, кукольные коляски; настольные игры, мебель деревянная. наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; хлебобулочных, мясных и молочных изделий,
Техника, транспорт	машины крупные и средние; грузовые и легковые;
Рольевые атрибуты	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.) маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья, настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года», декорации настольного театра, пальчиковый театр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия	Через книги, иллюстрации и предметы в патриотическом уголке, ребенок знакомится с окружающим миром. В нем размещены атрибуты народов ханты и манси, флаг Югры, России, подборка литературы, картотека подвижных игр, сказки народов ханты, дидактические игры, иллюстрации карты. Дидактические, настольно-печатные игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам (Логические мозаики, игра «Лабиринт», счеты, пазлы, игра «Геометрик», цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», «Сосчитай», «Так бывает?», «Найди ошибки художника», игра с камешками «Марблс. Учимся считать», развивающая игра «Умные колпачки», Волшебный комодик «Книжные странички»), игры В. Воскобовича, Никитина, игры, направленные на интеллектуальное развитие: логические мозаики, шахматы, шашки, домино, абакусы и др. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); объемные геометрические формы, разнообразный счетный материал (счетные палочки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Оборудован уголок экспериментирования, где дети могут провести не сложные эксперименты с тканью, песком, водой, различными природным материалом, для этого в данном центре имеется: набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; магниты; комнатные

	растения, микроскопы разных видов, весы. Лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; энциклопедии.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека, дидактический материал, игры	В центре расположены игры, направленные на коммуникативное развитие ребенка, на развитие фонематического восприятия и формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи: «Расскажи сказку», лото «Составь слово», «Звуки вокруг нас» и т.д. Настольные игры "Умные игры. Профессии"; "Викторина в картинках. В гостях у сказки". Дидактические игры «Мой, моя, моё, мои»; «Предлоги»; «Слоги» и др. В центре имеются зеркала для проведения артикуляционной гимнастики. Детские книги по программе, детские энциклопедии; наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; игры из серии расположен в непосредственной близости с книжным уголком. Имеется настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика. Детские книги, соответствующие возрасту детей, детские энциклопедии, буквари, книги для начинающих читать детей. Так же находится материал для подготовки детей к письму: рабочие тетради «Готовим руку к письму» (штриховка и дорисовка), прописи в стихах, раскраски с заданиями: «рисуем по точкам», «посмотри и нарисуй картину», «рисуем по клеточкам», «дорисуй картинку», «учимся составлять рассказ», «составь предложение» магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года»; трафареты для письма; планшет магнитный для рисования «Магнитное рисование»; Круги Луллия.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	ИЗО: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: кисть; клей, наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п., набор кистей для рисования; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; подносы для форм и обрезков бумаги; раскраски, индивидуальные палитры для смешения красок; розетки для клея; трафареты Конструирование: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; мозаика большого размера; рамки-вкладыши, сборные игрушки (матрешки, пирамидки); разрезные картинки (2—4 части); простые крупные пазлы, деревянный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). транспорт среднего и большого размера, конструкторы типа «Lego»
Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, погремушки); магнитофон, картотека аудио и видео музыкальных игр.
<b>Физическое развитие</b>	

Физкультурное оборудование	цветные ленточки; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; ленты, палка гимнастическая, кубы; флажки.
Оздоровительное оборудование	Доска ребристая, массажные коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); массажные шарики Су-Джок, мячи массажные, рукавички для самомассажа, дорожки массажные «Орто», (для профилактики плоскостопия); массажёр «Шар» и «Палочка» можжевельник,

В группах имеются технические средства обучения (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер, магнитофон, телевизор, интерактивный стол, планшеты).

**Перечень программно – методического обеспечения, используемого для реализации образовательных программ дошкольного образования в новом 2023 – 2024 учебном году**

**«Физическое развитие»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название, автор, год издания	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО/ Учитель, 2017 Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014 И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014г. ФГОС ДО О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Ростов-на-Дону 2010г.	Электронный вариант  Электронный вариант Печатный вариант  Печатный вариант  Печатный вариант
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014 ФГОС ДО Е.А. Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста" 1-3года, Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Занятия с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. Гаврилова В.В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО/ Учитель, 2017	Печатный вариант  Электронный вариант  Печатный вариант  Электронный вариант
<i>3. Часть формируемая участниками</i>	Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» /Ю. Аристова, 2014.	Электронный вариант



	Горбова Ю.А. Комплексная программа оздоровительной направленности «Здоровячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант
--	---	------------------

### «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург Детство-пресс 2018	Печатный вариант
	Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Разработано в соответствии с ФГОС, Детство-Пресс, 2017	Печатный вариант
	Дорогою добра. Л.В. Коломийченко. Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию входит в учебно-методический комплект парциальной программы. В контексте ФГОС ДО, Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2015г	Электронный вариант
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2014г.	Электронный вариант
	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» ФГОС Воронеж. 2013г.	Печатный вариант
	Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью", Москва, 2016г.	Электронный вариант
	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. / М: Сфера, 2018г.	Электронный вариант
	Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /М: Сфера, 2018г.	Электронный вариант
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа издательство Мозаика – синтез Москва 2014	Печатный вариант
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа издательство Мозаика – синтез Москва 2017	Печатный вариант
Вострухина Т.Н. Кондрынская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018г.		

3. Часть формируемая участниками	Авторский коллектив ДОО. Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант
	Авторский коллектив ДОО. Программа «Перекрёсток» для детей дошкольного возраста, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант
	Авторский коллектив ДОО. Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» энергосберегающего поведения	Печатный вариант
	Кузина Л.Л. Программа дополнительного образования по формированию ранней профориентации воспитанников «Билет в будущее»	Печатный вариант

### «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич «Детство – Пресс» Санкт – Петербург, 2018.	Печатный вариант
	Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» «Детство-пресс» 2017	Печатный вариант
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. / «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Печатный вариант
	Программа «Детство». Подготовительные занятия к школе /Авт.-сост. Е.В.Минкина, Е.А. Сетямина. Издательство «Учитель». Волгоград, 2014г.	Печатный вариант
2. Технологии и методические пособия	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Познаем мири фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ) М.: 2018г	Электронный вариант
	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г.	Электронный вариант
	"Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г.	Электронный вариант

	<p>Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г. Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г.</p> <p>Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2018</p> <p>Аджи А.В., Открытые мероприятия для детей второй младшей группы образовательная обл. «Познавательное развитие» Воронеж 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой» Конспекты занятий с детьми 3-4 года. ТЦ.Сфера 2017.</p> <p>Открытые мероприятия для детей старшей группы/ Авт.-сост. Аджи А.В. ООО «Метода» Воронеж, 2014г.</p> <p>Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Разработано в соответствии с ФГОСТ/ Авт.-сост. М. Бондаренко. Воронеж: ООО «Метода», 2013г</p> <p>Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС/ Авт.-сост. Л.В.Рыжова. Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г.</p> <p>"Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г.</p> <p>Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г.</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<p>3. Часть формируемая участниками</p>	<p>Программа «Раз – ступенька, два - ступенька»: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, / Авт.-сост. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2016. — 256 с.: ил.</p> <p>Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки» /Авт. –сост. И.А. Кузьмин, Издательский дом «Истоки», Москва 2017</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>

### «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
---	----------	--

обучения и воспитания		
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014</p> <p>Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» "Детство-Пресс", 2018</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>
2. Технологии и методические пособия	<p>Н.Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. /ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/Учитель, 2015</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа/М: Центр педагогического образования, 2017</p> <p>С.И.Карпова, В.В Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». 33 лексических темы. Санкт-Петербург 2014г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». В соответствии с.ФГОС. ТЦ «СФЕРА»,2014.</p> <p>Дорогою добра. Л,В,Коломийченко. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Конспекты занятий для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию" В контексте ФГОС ДО, Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2015г</p> <p>Т.М.Борменкова «Русский фольклор в развитии речи детей» Издательство «ТЦ Сфера» 2018</p> <p>Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи, 2014</p> <p>Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/Учитель, 2015</p> <p>О.В.Елецкая, Е.Ю.Варенница. "День за днем говорим и растем" пособие по развитию детей раннего возраста ТЦ «СФЕРА» 2014г.</p> <p>Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе» «Мозаика-Синтез» Москва 2012г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе» Воронеж 2013г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» ФГОС Воронеж. 2013г.</p> <p>О.Е. Громова "Методика формирования начального детского лексикона" Москва, 2014г.</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Детство – пресс 2017г.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. /ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград 2018г</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>

	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. М.: 2017г	
--	--	--

### «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
<p><i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i></p>	<p>Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – авт.-сост.: Аджиджи А.В., Кудинова Н.П., Воронеж: ООО «Метода». 2014</p> <p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель», 2014</p> <p>Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. «Учебно – методическое пособие». / О.Л.Князева, М.Д. Маханева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;</p> <p>Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы Воронеж 2016</p> <p>О.А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.;</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной с детьми 3-4 лет» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014</p> <p>Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб.2014.</p> <p>И.Е. Ярцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>

2. Технологии и методические пособия	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2014	Электронный вариант
	М.Д. Маханева, «Театрализованные занятия в детском саду» пособие для работников дошкольных учреждений, 2016.	Электронный вариант
	О.И. Бочкарева "Система работы по художественно-эстетическому воспитанию" 2014	Электронный вариант
	"Поделки из всякой всячины" Соня Шухова-М:АЙРИС-ПРЕСС, 2016	
	И.В.Новикова "Конструирование из природных материалов в детском саду" 2-3года, 2015.	Электронный вариант
	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015	Печатный вариант
	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015	Печатный вариант
	Е.В. Федина Библиотека современного детского сада «Лего – конструирование в детском саду». Издательство «ТЦСфера» 2018	Печатный вариант
	Л.В. Куцакова, Издательство мозаика-синтез «Трудовое воспитание» М.,2017	Печатный вариант
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Учитель, 2014	Электронный вариант
	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». В соответствии с ФГОС. ТЦ «СФЕРА»,2014.	Электронный вариант
	Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.	Электронный вариант
	Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. – М., 2014.	Электронный вариант
	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 2014.	Электронный вариант
	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2014.	Электронный вариант
	Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 2014.	Электронный вариант
	Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 2014.	Электронный вариант
	Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 2014.	Электронный вариант
	Шкляр Л.В. и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М., 2015.	
	Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2015.	Электронный вариант
	Петрушин В.И. Развитие музыкального восприятия // Музыкальная психология. – М., 2015.	Электронный вариант
	Назайкинский Е.В. О психологии восприятия музыки. – М., 2014.	Электронный вариант
	Радынова О.П. Слушаем музыку – М., 2015.	Электронный вариант
Мартынов И.И. Золтан Кодай: Монография. – М.,2015.	Электронный вариант	
Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2014.	Электронный вариант	

	<p>Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2014.</p> <p>Радынова О.П., Катинене А.Н., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2014.</p> <p>Эстетическое воспитание в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 2000.</p> <p>Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М., 2014.</p> <p>Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 2016.</p> <p>Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 2015.</p> <p>Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 2015.</p> <p>Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014.</p> <p>Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014.</p> <p>Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014.</p> <p>Ветлугина Н.А. Детский оркестр. - М., 2014</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 2000.</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 2015.</p> <p>Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2014.</p> <p>Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2014.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2015.</p> <p>Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2015.</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
<p>3. Часть формируемая участниками</p>	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2018.;</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность Старшая группа. М., 2017;</p> <p>Лыкова И. А Изобразительная деятельность. Младшая группа. Соответствует ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017;</p> <p>Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016г.</p>	<p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Печатный вариант</p>

	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М., 2018</p> <p>Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методика рекомендации. – М., 2001</p>	<p>Печатный вариант</p> <p>Электронный вариант</p> <p>Электронный вариант</p>
--	---	---



**Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО**

Административный персонал	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	Младшие воспитатели	
Педагогический коллектив	Воспитатели – 14 человек Инструктор по физической культуре – 1 человек Музыкальный руководитель – 1 человек Учитель-логопед – 1 человек Педагог-психолог – 1 человек Старший воспитатель – 1 человек	
Уровень педагогического коллектива		
Образовательный	Квалификационный	Возрастной
Высшее- 7 чел. Среднее- профессиональное - 10 чел.	Соответствие занимаемой должности: 0 1 квалификационная категория: 3 чел. Высшая квалификационная категория: 9 чел. Без категории: 4	От 19 до 30 – 2 человека От 30 до 40 – 5 человек От 40 до 50 – 8 человек От 50 до 60 – 1 человек После 60 – 1 человек

**РЕЖИМ ДНЯ  
на холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей (осмотр детей, игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), работа с родителями (законными представителями) воспитанников	07.00 - 08.10				
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20				
Малоподвижные игры, общение	08.20 – 08.30				
Завтрак	08.30–08.50				08.30–08.45
Самостоятельные игры	08.50 – 09.00				---
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие групповые (подгрупповые) образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая время перерыва 10 минут)	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	08.45–10.35
Организация самостоятельной деятельности детей и индивидуальная работа воспитателя с детьми	09.30 – 10.30	09.40 – 10.30	09.50 – 10.30	10.00 – 10.30	---
Дополнительный завтрак	10.30–10.45				10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при неблагоприятных климатических условиях, прогулка может организовываться в помещении (веранды групп, тренажерный и физкультурный залы)	10.45 - 12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30				
Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.30–15.30	12.30–15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30–15.00
Полдник	15.30 - 15.40	15.00 - 15.20			

Организация бесплатного дополнительного образования (со второй половины учебного года), индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.40 – 15.50	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 - 17.00	15.35 - 17.00	15.40 - 17.00	15.45 - 17.00	15.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20				
Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход детей домой	17.20 - 19.00				
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения	18.00-19.00				

### РЕЖИМ ДНЯ

#### на летний оздоровительный период (июнь, июль, август)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе (осмотр воспитанников, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками и родителями)	07.00-08.10				
Утренняя гимнастика на воздухе	08.10 – 08.20				
Малоподвижные игры, свободное общение воспитанников	08.20 – 08.30				
Завтрак	08.30–08.50				
Организация самостоятельной деятельности воспитанниками и индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками	08.50 – 09.00				
Сюжетно – игровые развивающие ситуации (при благоприятных климатических условиях на воздухе)	09.00 - 09.10	09.00 - 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	09.00 - 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры)	09.10 – 10.00	09.15 – 10.00	09.20 – 10.10	09.25 – 10.10	09.30– 10.10
Дополнительный завтрак	10.00 – 10.15		10.10 – 10.20		

Прогулка (игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.15 – 12.10	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	
Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.00
Полдник	15.30 - 15.40	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность педагог - дети	15.40 – 16.00	15.15 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, экспериментальная, театрализованная деятельность, общение по интересам)	16.00 – 17.00	
Ужин	17.00 – 17.15	
Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход воспитанников домой	17.15 – 19.00	
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения	18.00 - 19.00	

### Модель физического воспитания

Формы организации	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности ДОО</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно о 5 минут	Ежедневно о 5-6 минут	Ежедневно о 6-8 минут	Ежедневно о 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно о 6-10 минут	Ежедневно о 6-10 минут	Ежедневно о 10-15 минут	Ежедневно о 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика					
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	---	---	---	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	---	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	---	---	---	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	---	---	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал				
3.5. Малые олимпийские игры	4 раза в год (осень, зима, весна, лето)				

**Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
ПН	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
ВТ	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
СР	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
ЧТ	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
ПТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3*	10	17	24
СБ	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
ВС	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26

	Декабрь				Январь					Февраль			
ПН	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
ВТ	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
СР	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
ЧТ	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22*	29
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25

	Март				Апрель					Май				
ПН	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
ВТ	5	12	19	26	2	9	16	23	30*	7	14	21	28	
СР	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8*	15	22	29	
ЧТ	7*	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	

	Июнь				Июль					Август				
ПН	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВТ	4	11*	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
СР	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ЧТ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
ПТ	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
СБ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
ВС	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	

Условные обозначения

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

*37 учебных недель*

Продолжительность учебного года	С 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. включительно 37 недель Непрерывная образовательная деятельность - 37 недель			
Зимние каникулы	с 25.12.2023 г. по 29.12.2023 г. Во время зимних каникул проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия			
Летние каникулы	с 01.06.2024 по 31.08.2024 г. (Летние каникулы организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период)			
Мониторинг результатов освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	Вводный 01.09.2023 по 15.09.2023 г. Итоговый 20.05.2024 по 31.05.2024 г			
Выпуск воспитанников в школу	Согласно годовому плану на 2023 – 2024 учебный год в период с 23.05.2024 по 31.05.2024 г			
Количество групп	8 возрастных групп, из них 2 группы разновозрастные			
Режим работы ДОО: Рабочая неделя	пятидневная			
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни			
Режим работы групп дневного пребывания	12 часов с 07.00 часов до 19.00 часов			
Объем недельной нагрузки НОД, включая реализацию дополнительного образования				
Максимальное количество НОД в течение дня	I младшая группа (1 – 3)	1 гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	110 мин /1ч.50 мин. (из них 10 мин. доп. образование II половина года)
	II младшая группа (3-4)	1 гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	165 мин/2ч. 45 мин. (из них 15 мин. доп. образование)
	Разновозрастная II младшая – средняя группа (3 -5)	1 гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	165 мин/2ч. 45 мин. (из них 15 мин. доп. образование) 220 мин/3 ч. 40 (из них 20 мин. доп. образование)
	Средняя группа (4-5)	1гр.	I половина дня /10 образовательных ситуаций	220 мин/3 ч. 40 (из них 20 мин. доп. образование)
	Старшая группа (5-6)	2 гр.	I половина дня /12 образовательных ситуаций II половина дня/1 образовательная ситуация <u>всего: 13</u>	375 мин./6 ч. 15 мин (из них 50 мин. доп. образование)
	Разновозрастная старшая – подготовительная (5- до прекращения)	1 гр.	I половина дня /12 образовательных ситуаций II половина дня/1	350 мин./5 ч. 50 мин (из них 25 мин. доп. образование) 510 мин./8 ч. 30 мин

	образовательных отношений)		образовательная ситуация всего: 13 I половина дня /15 образовательных ситуаций	(из них 60 мин. доп. образование)
	Подготовительная группа (6-7)	1 гр.	I половина дня/15 образовательных ситуаций	510 мин./8 ч. 30 мин (из них 60 мин. доп. образование)
Продолжительность НОД	I младшая группа (1 – 3)			10 минут
	II младшая группа (3- 4)			15 минут
	Средняя группа (4 -5)			20 минут
	Старшая группа (5- 6)			25 минут
	Подготовительная группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)			30 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 минут			
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня) Кружки физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной- речевой направленности	I младшая группа (1 – 3)			10 мин. один раз в неделю со II половины учебного года
	II младшая группа (3- 4)			15 мин. один раз в неделю
	Средняя группа (4 -5)			20 мин. один раз в неделю
	Старшая группа (5- 6)			25 мин. два раза в неделю
	Подготовительная группа (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)			30 мин. два раза в неделю



**Календарный план воспитательной работы**  
**Модуль №1. «Сохраняя традиции»**

Срок проведения	Возрастная категория		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Развлечение «День Знаний!», развлечение «День дошкольного работника»		
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны		
Октябрь	9 октября — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения). Развлечение: «Осень – праздник урожая» Ярмарка семейного творчества – выставка поделок из природного материала. Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения». Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека: поздравления в формате онлайн через официальный сайт и мессенджеры ДОО, изготовление плакатов, открыток.		
Ноябрь		Досуг: «День народного единства»	
	18 ноября – День рождения Деда мороза. Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - Открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток.		
	27 ноября – День матери в России. Развлечение, посвящённое Дню Матери «Мама – первое слово!»		
	20 ноября — Всемирный день ребёнка		
Декабрь	Акция: «Подари добро» (международный день инвалида)		
		2 декабря – День Неизвестного солдата. Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	
		Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида	

		5 декабря. День добровольца (волонтера) в России Тематический досуг: «День добрых дел»
		9 декабря. День героев Отечества. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества
		12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России! »
	Тематический досуг «Я житель Югры» Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	
Январь	Тематические развлечения «Святочная неделя»	
		27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент) Час мужества «Блокадный Ленинград»
	17 января – День детских изобретений, или День детей-изобретателей.	
Февраль		8 февраля. День российской науки. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Опыты и экспериментирование.
	14 февраля – Международный день дарения книг.	
		21 февраля. Международный день родного языка – виртуальная экскурсия в музей природы и человека в г. Ханты-Мансийске.
	23 февраля. День защитника Отечества. Спортивное развлечение «Юные защитники», посвященное Дню защитника Отечества.	

Март	<p>3 марта — Всемирный день писателя.          7 марта – Всемирный день чтения вслух          Праздник «Мамочка Любимая»          Тематическое развлечение «Масленица»          Театрализованное представление «Волшебный мир театра»          Конкурс творческих детско-родительских проектов «Маленький исследователь».          24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги.</p>	
Апрель	Гагаринский урок «Космос – это мы».	
		<p>Развлечение «Веселиться народ-праздник Пасхи у ворот»          Тематический досуг «Вороний день»</p>
Май	<p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка». Экскурсия к обелиску «Неизвестного солдата». Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)          Конкурс строя и песни «Мы юные защитники» приуроченный ко «Дню Победы».          Акция «Окна победы». Акция «Георгиевская лента»          День открытых дверей приуроченный к международному дню семьи.          Праздник выпускника «Выпускной бал».</p>	
	27 мая – Общероссийский День библиотек.	
Июнь	<p>Развлечение «Международный день защиты детей».          День русского языка – Пушкинский день России.</p>	
Июль	Досуг: «День семьи, любви и верности»	
Август	Развлечение «До свидания, лето».	

### Модуль №2 «Здоровая планета – здоровый я».

Срок проведения	Возрастная категория		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Физкультурный досуг по основам безопасности жизнедеятельности «Береги себя»		
	9 сентября- День физической культуры и спорта.		
	Познавательнo- развлекательная игра для детей «Что здесь живое?»	Познавательнo – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»	

	30 сентября - День Интернета России. Акция «Безопасный Интернет!»		
Октябрь	Единый день энергосбережения в ДОО - «Береги тепло и свет – это главный наш совет!»		
		Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	
		Осенние малые олимпийские игры. Квест - игра с элементами степ аэробики «В поисках кристалла Здоровья»	
Ноябрь		Виртуальная экскурсия «Знакомство с профессией – Лесника»	
Ноябрь - апрель	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и вывешивание кормушек) кормушек)		
Ноябрь		Квест - игра «Энергопоиск»	
Декабрь	Акция по благоустройству территории в зимний период		
		Познавательная программа «Игры Северного Солнца».	
		Развлечение «Азбука безопасности».	
Январь	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»		
		Экологические проекты «Будь природе другом»	
Февраль	День здоровья «Айболит в гостях у ребят»		
		Зимние малые олимпийские игры	
		Экологические акции «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	
Март	Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу».	Развлечение «Праздник волшебной воды»	Художественно- эстетическое деятельность: коллективное панно «Моря и океаны на нашей планете»
	20 марта – Всемирный день Земли. Акция «Чистый дом, чистый двор - чистая планета» в рамках Международного Дня Земли.		
Апрель	1 апреля — Международный день птиц.		
	7 апреля — Всемирный день здоровья.		
	Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики		
		Районные соревнования «Губернаторские состязания»	
Май		Спортивная эстафета «Папа, мама, я – здоровая семья».	
Май-август	Акция по озеленению и благоустройству территории ДОО.		
	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»		

Июнь	5 июня — Всемирный день окружающей среды.		
			Летние малые олимпийские игры
Июль	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья».		
Август	День физкультурника - праздник «Движение — это жизнь».		

### Модуль №3. «Я вырасту достойным гражданином»

Срок проведения	Возрастная категория		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Путешествие по экологической тропе.		
	Познавательные минутки: Семейный фотоальбом «Моя семья».	Виртуальная экскурсия по родному поселку; рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного поселка.	Беседы о знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия»
Октябрь	Фотовыставка «Я в родном поселке»		Тематическая гостиная: «Вместе мы –одна семья, все народы здесь - друзья!»
Ноябрь	Виртуальная экскурсия по поселку «Моя малая Родина»	Познавательные минутки: «Россия Родина моя», «День истории Руси», просмотр видео фильма. Выставка детского творчества «День народного единства»	
	4 ноября. Тематический день «День истории Руси», посвященный празднованию Дня народного единства.		
Декабрь  В течении года	10 декабря – день образования Ханты-Мансийского автономного округа. Развлечение «Люблю тебя мой край родной».		
	Народные подвижные игры: «Бабушкины игры», «Важенка и олени», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы» «Стрельба»; игры: «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера».		
		Сюжетно-ролевые игры: «Чум», «На рыбалке», «Стойбище оленеводов», «Путешествие в лес».	
		Просмотр презентаций: «Моя Югра», «Красная книга ХМАО», «Человек и северный олень».	

		<p>Познавательные минутки: «Природа и мы», «Землянка - одно из древнейших жилищ ханты и манси», «Древние орудия рыбной ловли», «Ханты и манси - таежные жители», «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства», «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО»;</p>
		<p>Библиотечные занятия из цикла «Культура, литература и история» (совместно с Перегребинская сельской библиотекой).</p>
		<p>Концерты, концерты - беседы из цикла «Музыка творчество» (совместно ДМШ с. Перегрёбное)</p>
Январь	<p>Проект: «Русский сувенир» Русские народные промыслы. Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.</p>	
Февраль	Коллаж «Мой папа самый, самый...»	<p>Просмотр презентаций, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»</p>
	<p>Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»</p>	
Март		<p>Викторина «Знаешь ли ты свой край?»</p>
Апрель	<p>Праздник всеобщего веселья «Шуточки прибаутки».</p>	
	Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края».	<p>Развлечение: «Вороний день» Познавательные минутки: «Природные богатства нашего края», «Рыболовство», «Медведь - священное животное ханты и манси». Рассматривание иллюстраций: «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО.</p>
		<p>Беседа: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями).</p>
Май	<p>Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» Оформление тематических уголков для детей, посвященных Дню Победы. 15 мая. Международный день семьи. Досуг в группах совместно с родителями «Моя семья». Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов. Оформление выставок детских рисунков «Война глазами детей»</p>	
Июнь	<p>12 июня. День России. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» Тематический досуг «День России». Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». 22 июня. Всероссийская акция «Читаем детям о войне». Час мужества «День памяти и скорби». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» 6 июня. День русского языка. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские</p>	

	богатыри», «Сказки Пушкина».
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» Русский лес – чудесный лес. Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека»
Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации. Тематическое развлечение «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Государственные символы России – флаг, гимн. Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна.

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);



5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

**Рабочие программы педагогов**

- 12.1.1. Рабочая программа воспитателя I младшей группы № 1 «Чиполлино» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.2. Рабочая программа воспитателя средней группы № 2 «Пчелки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.3. Рабочая программа воспитателя разновозрастной комбинированной группы № 3 «Буратино» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.4. Рабочая программа воспитателя старшей группы № 6 «Почемучки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.5. Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы № 5 «Светлячки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.6. Рабочая программа воспитателя 2-ой младшей группы № 4 «Солнышко» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.7. Рабочая программа воспитателя старшей-подготовительной группы № 8 «Звездочки» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.8. Рабочая программа воспитателя разновозрастной старшей - подготовительной к школе группа № 7 «Капитошка» МБДОУ ДОСВ «Аленький цветочек».
- 12.1.9. Рабочая программа инструктора по физической культуре и спорту в группах общеобразовательной направленности МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- 12.1.10. Рабочая программа музыкального руководителя в группах общеобразовательной направленности МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- 12.1.11. Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».
- 12.1.12. Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек».

Пронумеровано и прошнуровано 88  
( Восемьдесят восемь )  
листов и скреплено печатью  
Делопроизводитель Лещева Н.В. Лещева

